Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Полевского городского округа

**«Средняя общеобразовательная школа-лицей №4 «Интеллект»**

**===================================================================**

**Информационно-аналитическая справка**

**по итогам аттестации педагогических работников**

 **МАОУ ПГО «СОШ-Лицей №4 «Интеллект» в 2018 году.**

**( по состоянию на 01.01.2019)**

В 2018 году аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с существующим законодательством: Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276)

**Статистическая информация о количестве аттестованных педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аттестационный год | **2018** | **2017** |
| Показатель ОО | Показатель ПГО | Показатель ОО | Показатель ПГО |
| **Всего педагогических работников** | **65/100%** | **1283/100%** | **68/100%** | **1350/100%** |
| **Всего аттестованных педагогических работников** | **62/95,4%** | **82,4%** | **63/92,6%** | **80,7%** |
| соответствие занимаемой должности | **10/15,4%** | **21,2%** | **7/10,3%** |  |
| первая КК | **32/49,2%** | **46,4%** | **34/50%** | **48%** |
| высшая КК | **20/30,8%** | **14,9%** | **22/32,4%** | **13,7%** |
| **Количество неаттестованных педагогических работников** | **3/4,6%** | **17,6%** | **5/7,3%** | **19,2%** |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что:

- число аттестованных педагогических работников по состоянию на 01.01.2019 г. составляет 62 чел – 95,4% от общего числа работающих в ОО. Данный показатель выше показателей по ПГО на 13% (на 01.01.2019 составил 82,4% от общего числа работающих в системе образования), и выше на 14,7% (на 01.01.2018 г. - 80,7%).

- число аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категории составляет 80% от общего числа работающих в ОО (по ПГО этот показатель на 01.01.2019 равен 61,3%);

Если сравнивать данный показатель с прошлым годом, то наблюдается по школе снижение числа аттестованных на категорию на 2,4%. Это объясняется движением кадров в течение аттестационного года (4 учителя с КК уволились+1 учитель вышел из отпуска по уходу за ребенком, имея 1 КК, прошел аттестацию на СЗД; 2 учителя приняты на работу – не имеют права на аттестацию в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276);

- по числу аттестованных на высшую и первую КК ОО уступает ОО№14, в которой данный показатель составляет 82% (выше нашего показателя на 2%);

- В ОО в соответствии с Порядком аттестации не аттестованы лишь 3 педработника - 4,6% (по ПГО – 17,6%). В сравнении с предыдущим годом показатель ОО снизился на 2,7%, а в ПГО на 1,6%.

**Информация о количестве аттестованных педагогических работников**

**и ходе аттестации 2018 года.**

В 2018 году 8 педагогических работников, заявившиеся на аттестацию на КК, успешно прошли аттестационные процедуры и 4 педагогических работников аттестованы на СЗД. 1 учитель впервые аттестовался на 1 КК. Подтвердили 1КК 5 педработников по должности учитель и социальный педагог, ВКК – 1 учитель и 1 учитель с ВКК заявился на 1 КК, подтвердив её по результатам оценки профессиональной деятельности.

По итогам аттестационного года можно сделать вывод:

1. - качество аналитических отчетов аттестующихся выросло, т к большинство из них процедуру аттестации проходили ранее неоднократно,

- аттестация стимулирует педагогов на повышение профессиональной компетентности, повышает личную ответственность за результаты своего труда,

- дает возможность предъявить опыт педколлективу.

2 . аттестационные процессы позволяют руководителям:

- осуществлять мониторинг деятельности ОУ и деятельности конкретного педагога,

 - стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, уровень их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышать эффективность и качество педагогического труда;

- выявлять профессиональные дефициты и перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников.

- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ.

**Проблемы (затруднения), которые возникли в ходе аттестации**

**педагогических работников в 2018 году**

На уровне педагогических работников:

1. Недостаточная аналитическая культура педагогических работников. В работе учителя отсутствует система ведения педагогического мониторинга. Педагоги испытывают затруднения в определении собственных профессиональных дефицитов и планировании перспективных направлений профессионального развития. Это затрудняет самоанализ и самооценку, а вследствиеэтого и выход педагога на саморекомендации, которые зачастую носят неконкретный (обобщенный) теоретический характер. В мониторинге недостаточно качественных характеристик показателей работы учителя с точки зрения содержания и проблемы деятельности, над которой работает учитель, в большей степени учитель ведет мониторинг цифровых показателей.

2. Немногие педагогические работники представляет результаты участия в очных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне муниципального образования, области, предпочтение отдается заочным профессиональным конкурсам.

На уровне руководителей:

 1. Недостаточно системно организовано методическое сопровождение в межаттестационный период и ведение мониторинга деятельности педагогических работников.

2. Недостаточна мотивационная работа в части привлечения педработников к участию в очных профессиональных конкурсах, распространению профессионального опыта через различные формы профессионального общения, печатные публикации.

**Рекомендации заместителям директора ОО**

**по итогам анализа результатов 2018 аттестационного года:**

1) совершенствовать методическую работу и осуществлять сопровождение педагогических работников на протяжении всего межаттестационного периода;

2) осуществлять планирование межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и выполнения рекомендаций по итогам аттестации;

3) проводить работу по повышению аналитической культуры педагогических работников (через собеседования и анализ вопросов качества образования, вопросов работы с одаренными детьми и слабоуспевающими, организации проектной деятельности, эффективности участия в профессиональных формах общения, реализации рекомендаций, данных в ходе аттестации, работы по повышению профессиональной компетентности и др);

4) разработать и утвердить Положение о мониторинге педагогической деятельности в ОО;

5) скоординировать внутреннюю работу заместителей руководителя в части ведения мониторинга деятельности ПР;

6) считать основным критерием оценки деятельности педагогических работников положительную динамику результатов образования на уровне обучающихся (по результатам мониторинга ОО, внешней оценки);

7) провести анализ 2018 аттестационного года на заседании методического совета, разместить аналитические материалы на сайте ОО.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Патрушева.

01 февраля 2019 г