

Орган местного самоуправления
Управление образованием Полевского городского округа
Свердловской области
МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа-лицей № 4
«Интеллект»

**Основная
образовательная программа
начального общего образования
МАОУ ПГО
«СОШ-Лицей №4 «Интеллект»
с изменениями с 01.04.2018 г
Приказ ОУ №53-Д от 30.03.2018**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАОУ ПГО СОШ -Лицей № 4
«Интеллект»
Протокол № 1 от «31 » августа.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ПГО
МАОУ ПГО «СОШ-Лицей №4
«Интеллект»
В.Г.Никитин
Приказ №165/ЗУ от
«01» сентября 2015 г.



г. Полевской
2015

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.....2-7
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....7-60
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....60 -73

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....73-93
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....93-101
- 2.3. Программа формирования духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.....101-104
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....104-109
- 2.5 Программа коррекционной работы.....109-121

3. Организационный раздел:

- 3.1. Учебный план образовательного учреждения121-127
- 3.2. Система условий реализации ООП НОО.....127-140
- 3.3. Модель внеурочной деятельности.....140-148

4. Приложения.

- 4.1. Приказы: по утверждению ООП НОО, о внесении изменений в ООП НОО.....149-152

I. Целевой раздел:

I. 1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа-лицей №4 «Интеллект» является основным нормативным документом в ОО, определяющим содержание образования **при получении** начального общего образования и разработана коллективом педагогов, родителей на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к *структуре* основной образовательной программы, с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС) (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ МОиН РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года,
- Приказа МОиН РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года»),
- Приказа МОиН РФ №1643 от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрационный № 35916)
- концептуальных положений УМК «Школа России», УМК «Начальная школа 21 века», образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, особенностей образовательного учреждения.

Адресность ООП НОО.

Программа адресована участникам образовательных отношений МАОУ ПГО «Средняя школа-лицей № 4 «Интеллект», к числу которых относятся:

- педагоги начальной школы, учителя-предметники, работающие в 1-4 классах;
- родители обучающихся 1-4 классов;
- обучающиеся школьного возраста, принятые в 1 – 4 класс;
- представители общественности, являющиеся членами Совета школы, Наблюдательного совета, общешкольных и классных родительских комитетов.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах ОО (Уставе школы, Положении о Совете школы и т.д.)

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,6 лет – 11 лет) школьной жизни детей. **Сроки получения начального общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным программам независимо от применяемых образовательных технологий этот срок увеличивается не более чем на 2 года на уровне начального общего образования.**

Начальное общее образование может быть получено в ОО в очной форме, также в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Цели и задачи программы

Целью реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ ПГО «Средняя школа-лицей № 4 «Интеллект» является:

- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, развитие и воспитание личности младшего школьника, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам и используемых УМК.

Задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развивать творческие способности, сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
- обеспечить достижение личностных результатов учащихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- обеспечить достижение метапредметных результатов обучающихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных);
- обеспечить достижение предметных результатов обучающихся, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира

Принципы реализации Программы

Основными принципами реализации Программы являются:

- предоставление равных возможностей при получении начального общего образования,
- открытость образовательного пространства,
- первостепенность интересов обучающихся,
- свобода выбора для обучающихся.

Общая характеристика ООП НОО

Основой реализации образовательной программы школы является системно-деятельностный подход, предполагающий достижение итоговых результатов образования.

Актуализация деятельностного подхода обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальное общее образование — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь, анализ,
- рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление.

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности младших школьников.

Осуществляется психологическое сопровождение обучающихся на уровне НОО, постоянно действующий школьный психолого-педагогический консилиум отслеживает динамику развития учащихся, осуществляет консультативную помощь родителям.

Виды деятельности младших школьников.

Достижение запланированных образовательных результатов, возможно, достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, игра-драматизация, игра по правилам);

- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Педагогические технологии, используемые в ОУ:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии;
- 2) Технологии развивающего обучения:
 - технология проблемного обучения;
 - технология учебной дискуссии;
 - технология проектного обучения;
 - технология развития критического мышления учащихся;
 - игровые технологии;
 - технологии деятельностного типа: Обучение на основе «учебных ситуаций», активных форм обучения (организация работы в группах)
- 3) Личностно - ориентированные технологии обучения:
 - «Педагогика сотрудничества»;
- 3) Технологии поддерживающего обучения:
 - системно - деятельностная технология;
 - объяснительно - иллюстративная технология;
 - интегративная, обеспечивающая целостное освоение знаний и др.
 - уровневая дифференциации
- 5) Здоровьесберегающие технологии

Ожидаемый результат:

Основная образовательная программа начального общего образования ОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательно-развивающая среда.

Для осуществления целей Программы сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы школы, микрорайона и социальных партнеров.

Индивидуальность ОУ. Образовательная программа НОО СОШ №4 создана с учетом особенностей и традиций ОУ:

- углубленное изучение отдельных предметов (физики и математики; химии и биологии).
- учтены личностный и профессиональный потенциал родителей (44% родителей работают на Северском трубном заводе),

Уровень образования	НОО	
	Чел.	%
1. Кол-во учащихся в классе	299	100%
2. Кол-во родителей	512	100%
3. Возраст родителей:		
От 20-25 лет:	1	0,2%
- от 26-35 лет:	246	48%
- от 36-40 лет:	182	35,6 %
- от 41-50 лет:	78	15,2%
- более 50 лет:	5	1%
4. Образование:		
- высшее:	145	28%
Неоконченное высшее:	26	5%
- средне-специальное:	228	45%
- среднее:	113	22%
5. Работа в сфере:		
- медицина:	19	4,5%
- образование	27	5%
промышленность:	227	44%
обслуживание:	143	28%
безработные:	47	9%
- пенсионеры:	6	1,5%
частные предприятия:	43	8%
6. Категории работников:		
- служащие:	106	21%
- специалисты:	123	24%
- рабочие:	206	41%
- руководители:	39	8%
- частный предприниматель:	27	5%
- инвалиды:	4	1%
безработные		
7. Место жительства:		
- микрорайон школы:	249	83%
- микрорайон других школ города	50	17%
8. Кол-во многодетных семей:	29	10%
9. Кол-во малообеспеченных семей:	28	9,4%
10. Кол-во неблагополучных семей:	14	4,7%
11. Кол-во полных/неполных семей:	229/ 69	76,5%/ 23,5%
12. Опекуны:	5	1,6%

- школьные традиции,
- возможности городской среды и социальных партнеров: школа расположена в Ялунинском микрорайоне города, жители которого являются работниками градообразующего предприятия Северского трубного завода. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важным культурным центром, находящимся в микрорайоне школы, является ДК СТЗ, организации дополнительного образования (дворовые клубы «Огонек», «Олимпиец», шахматный клуб «Гамбит», ДЮСШ, досуговый центр «Азов»), большие воспитательные возможности которых школа использует в организации внеклассной работы.
- запросы родителей и учащихся: заказ родителей ориентирует школу на усиление предметов математического и естественнонаучного циклов. Следует отметить также, что при сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их родителей, отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов. Возрос спрос родителей на получение их детьми информационного образования, в связи с этим школа считает необходимым введения предмета информатики со второго класса.

- запросы г. Полевского в сохранении и развитии традиций города как крупного промышленного населенного пункта (СТЗ), так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона.

- профессиональный уровень педагогов.

- возможности МТБ школы.

Приоритет. Одним из приоритетов является развитие информационных технологий и создание информационной среды, подготовка выпускников НОО к обучению по общеобразовательным программам основного общего образования, в том числе и по общеобразовательным программам основного общего образования обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного направления через содержательное наполнение компонента ОУ учебного плана преподавательскими развивающими курсами.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Личностные
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<p>Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.</p> <p>- Сформирован интерес к истории родного края.</p> <p>- Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя).</p> <p>- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны.</p> <p>- Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.</p> <p>- Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p>

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве. - Сформирован учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу. - Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание чувств других людей и сопереживание им. - Толерантное отношение и уважение к культуре других народов. - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно–познавательных мотивов. - Способность оценить свои поступки в позиции «Я–школьник»
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни - Понимание и следование в деятельности нормам эстетики
Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> - Способность понимать и сопереживать чувствам других людей - умение проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к сверстникам и окружающим
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие. Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков. - Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	<ul style="list-style-type: none"> Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках. - Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек–успешный человек»
Целевые установки	Планируемые результаты

требований к результатам в соответствии с ФГОС	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно – следственных связей.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/ неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) для	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).</p> <p>Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.</p>	<p>подобранные информационные материалы в виде схемы.</p>	<p>задач.</p> <p>Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>речи.</p> <p>Умение использовать словари для решения учебной задачи</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам</p>	<p>Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников</p>	<p>Умение осуществлять анализ объектов.</p> <p>Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>
<p>Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения</p>	<p>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p>	<p>Готовность принимать различные точки зрения.</p> <p>Умение формулировать собственное мнение</p>	<p>Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
<p>Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Планируемые результаты</p>		
	<p>Предметные результаты</p>		
	<p>Русский язык</p>		
<p>Формирование первоначальных представлений о языке.</p>	<p>- Имеет первоначальные знания о системе русского языка.</p> <p>- Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.</p> <p>- Имеет представление о языковом многообразии.</p>		
<p>Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры.</p>	<p>- Выражает свои мысли в связном повествовании.</p> <p>- Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p>		

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. - Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. - Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
Овладение учебными действиями с языковыми единицами	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. - Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
Русский язык. Родной язык (русский)	
Воспитание ценностного отношения к родному языку (русскому) как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<ul style="list-style-type: none"> - относится к родному языку как хранителю культуры, - включается в культурно-языковое поле своего народа, - сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, - сформировано представление о языке как основе национального самосознания.
Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> - обладает активным словарным запасом, - развита культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования,	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении. - Освоены основные единицы и грамматические категории родного языка, - Сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи.

освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	
Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, - Умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет учебными действиями с языковыми единицами, - Умеет использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
Литературное чтение	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	<p>Воспринимает художественную литературу как вид искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет первичные навыки работы с информацией. <p>Имеет представление о культурно–историческом наследии России.</p>
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	<p>Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения.	<p>Может самостоятельно выбирать литературу по интересу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет пользоваться словарями и справочниками. - Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

<p>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.</p>	<p>- Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет декламировать стихотворные произведения. - Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). - Обладает приёмами поиска нужной информации. - Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
	<p>Литературное чтение на родном (русском) языке</p>
<p>Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p>	<p>- Понимает родную литературу как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p>
<p>Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознает значимость чтения на родном языке для личного развития, - Имеет представления о мире, национальной истории и культуре, - Знает и соблюдает этические нормы, - Сформирована потребность в систематическом чтении на родном языке.
<p>Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, - - Участвует в обсуждении, дает нравственную оценку поступков героев и обосновывает ее.

<p>осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</p>	
<p>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p>	<p>- Владеет техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. - Имеет необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития.</p>
<p>Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации</p>	<p>- Осознает коммуникативно-эстетические возможности родного языка, - Умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
<p>Иностранный язык</p>	

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. - Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. - Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. - Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалого–расспросе, диалого–побуждении. - Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Толерантность к носителям другого языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. - Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). - Приобрёл информационно– технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). - Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. - Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. - Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
Окружающий мир	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия,	<ul style="list-style-type: none"> - Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности Москвы как столицы РФ, Свердловской области, города Полевского и его окрестностей. - Проявляет эмоционально– положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. - Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.

победы.	
Духовная культура народов России	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях.	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. - Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Изобразительное искусство	
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. - Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно– прикладное искусство) - Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
Музыка	
Сформированность представлений о роли музыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами музыкальной культуры. - Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. - Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. - Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	<ul style="list-style-type: none"> - Может осуществлять собственные музыкально– исполнительские замыслы. - Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.
Технология	
Получение первоначальных представлений о значении труда в	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относится к труду людей. - Понимает культурно–историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.

жизни человека.	
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	- Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	- На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материал для изделий по декоративно–художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. - Знает правила техники безопасности.
Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	- Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу и доступным заданным условиям. - Умеет делать развёртку заданной конструкции. - Умеет изготавливать заданную конструкцию.
Физическая культура	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	- Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». - Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	- Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. - Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. - Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений. - Готовится к выполнению нормативов ГТО
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. - Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. - Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения **программ по всем учебным предметам:**

- **«Русский язык», «Русский язык. Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».**

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

Результаты освоения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) способы решения проблем творческого и поискового характера.
- 3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

№	Содержательная линия «Система языка»	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Фонетика и графика»	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы;• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i>
2.	Раздел	Выпускник получит возможность научиться:

	«Орфоэпия»	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
3.	Раздел «Состав слова (морфемика)»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
4.	Раздел «Лексика»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
5.	Раздел «Морфология»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
6.	Раздел «Синтаксис»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово;

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами; • различать простые и сложные предложения. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
7.	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
8.	Содержательная линия «Развитие речи»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • подробно или выборочно пересказывать текст;

		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за дачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--	--

Результаты изучения курса «Русский язык. Родной язык (русский)»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.*

Познавательные

Выпускник научится:

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Выпускники получат возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
- *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускники научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Выпускники получают возможность научиться:

- *производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
- *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	<p align="center">Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</p>	<p align="center">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно - популярному и художественному тексту; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в

практической деятельности;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с детской периодикой без использования терминологии.</i>
2.	Раздел «Творческая деятельность»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</i> • <i>способам написания изложения.</i>
3.	Раздел «Литературоведческая пропедевтика»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</u> • <u>отличать прозаический текст от поэтического;</u> • <u>распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</u> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</u> • <u>определять позиции героев и автора художественного текста;</u> • <u>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</u>

Результаты изучения курса «Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуется с использованием учебно-методического комплекта коллектива Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской и коллектива авторов Л.А.Ефросининой, М.И.Омороковой.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Выпускник научится:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

Выпускник получит возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Выпускник научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научатся:

- понимать значимость для русской культуры произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;*
- *приобрести потребность в систематическом просмотрении, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;*
- *осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;*
- *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;*
- *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения;
- пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

Результаты изучения курса «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- 1) общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др).

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Коммуникативные умения»	<p>Говорение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при не посредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; <p>Письмо</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
2.	<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; <p>Фонетическая сторона речи</p>

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков английского языка; • читать изучаемые слова по транскрипции; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные буквы, слова; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
--	--	--

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Числа и величины»	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • группировать числа по заданному или самостоятельно

		<p>установленному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</i> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>
2.	<p>Раздел «Арифметические действия»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>
3.	<p>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—

		<p>2 действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.
4.	<p>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
5.	<p>Раздел «Геометрические величины»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

6.	Раздел «Работа с данными»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые, круговые диаграммы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
----	----------------------------------	--

Обществознание и естествознание

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты

- 1) - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) - эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) - способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1) - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) - уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) - навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Человек и природа»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • ... описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • ... сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • ... проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • ... использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • ... использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • ... использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания

		<p>свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • ... определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • ... понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • ... моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • ... осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • ... пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • ... выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • .. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
2.	Раздел «Человек и общество»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;

	<p>находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
--	--

Результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

№	Учебные модули	Результаты освоения ООП НОО
	<p>Основы православной культуры</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
	<p>Основы исламской культуры</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной

		<p>традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>.... акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
	<p>Основы буддийской культуры</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её

		<p>формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
	<p>Основы иудейской культуры</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения

		<p>религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
	<p>Основы мировых религиозных культур</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое

		<p>мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
	<p>Основы светской этики</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</i> • <i>на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</i> • <i>излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</i> • <i>соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</i> • <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между</i>

		<p>содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
--	--	--

Результаты изучения курса «Изобразительное искусство»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-

		<p>творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</i> • <i>видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</i> • <i>проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку;</i> • <i>узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства;</i> • <i>называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона;</i> • <i>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
2.	<p>Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений

		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
3.	<p>Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим

		<p><i>вкусам и мнениям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;</i> • <i>изобразить многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
--	--	---

Результаты изучения курса «Музыка»

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;
- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

- сформированность первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
----------	-----------------------------	------------------------------------

1.	Раздел «Музыка в жизни человека»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать роль музыки в жизни человека;</i> • <i>проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</i> • <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> • <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i>
2.	Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> • <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> • <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i>
3.	Раздел	Выпускник научится:

<p>«Музыкальная картина мира»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
--	--

Результаты изучения курса «Технология»

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	<p>Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что в предметах материальной среды отражается нравственно-эстетический и социально-исторический опыт человечества; • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уважительно относиться к труду людей;</i> • <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i> • <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>
2.	<p>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>

3.	Раздел «Конструирование и моделирование»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
4.	Раздел «Практика работы на компьютере»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Результаты изучения курса «Физическая культура» (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Личностные результаты:

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), **в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.**

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Знания о физической культуре»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая

		<p>подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.
2.	<p>Раздел «Способы физкультурной деятельности»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой, <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

3.	Раздел «Физическое совершенствование»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) т е выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах; • выполнять легкоатлетические упражнения; • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> • <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> • <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> • <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах).</i>
----	--	--

УМК «Школа 2100» и «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Образ выпускника начальной школы:

- **это выпускник**, у которого сформированы *нравственные ценности и качества личности, такие как:*
 - восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ»;
 - внутренняя потребность выполнять правила для обучающихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, т е ориентация на моральные нормы и их выполнение.
 - обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.
- **это выпускник**, который имеет *познавательный потенциал:*
 - сформированные основные умения и навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет),
 - владеет учебными действиями, направленными на организацию своей работы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,
 - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

- **это выпускник**, который приобрел *коммуникативные* умения:
 - умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
 - учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, работать с текстом,
 - проявлять внимание и интерес к другим людям, окружающей природе, животному миру.
- **это выпускник**, который имеет *эстетический потенциал*:
 - эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде,
 - наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- **это выпускник**, который *физически здоров*:
 - стремится соблюдать режим дня и правила личной гигиены,
 - осознанно стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
 - пробует свои силы в занятиях физической культурой и спортом

I.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Цели системы оценивания в МАОУ ПГО «СОШ-Лицей №4 «Интеллект»

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- **учащимся** обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
- **родителям** отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
- **учителям** отслеживать успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах). В рамках системы внутренней оценки (внутри образовательного учреждения) возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Она должна быть проведена специалистом психологом в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

Оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации – и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

Самоанализ и самооценка обучающихся.

При оценке предметных результатов в 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы». Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

В данной таблице прописаны условия, средства, методы и формы оценивания всех трех групп образовательных результатов, используемые в учебно-воспитательном процессе.

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	УУД: познавательные, регулятивные результаты.	личностные результаты

Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера. (стартовый, рубежный, итоговый контроль)	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичные, личностно-ориентированные, позитивные – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Чтобы каждый учитель мог организовать качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности учащихся, он должен четко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждого учебного цикла, каждой темы, каждого раздела

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции. **В дальнейшем стартовая диагностика** используется в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

2. Систематизированное описание **учебных задач и ситуаций** (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включает описание дидактических и раздаточных материалов, необходимых для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. Описание **тематических результатов** по отдельным предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года.

5. Рекомендации по организации системы **внутренней накопительной оценки** достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов

представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строят вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих

поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает **три основных компонента**:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принять и сохранить учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовать практическую задачу в познавательную, уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

во-первых, достижение метапредметных результатов выступает, как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматриваем как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делают вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной

деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносят оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

С помощью этих работ оценивается

- **В области чтения**

1) техника и навыки чтения:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

- **В области системы языка**

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

- **В области математики**

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа,

арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия

• **В области окружающего мира**

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях

-тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

-объекты живой и неживой природы;

-классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

-распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способы учебных действий

-навыков измерения и оценки;

-навыков работа с картой;

-навыков систематизации

3) сформированность первичных методологических представлений

-этапы исследования и их описание;

-различение фактов и суждений;

-постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции

В ходе текущей, тематической, промежуточной работы оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяют опорные знания (знания, усвоение которых принципиально

необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, достигаются подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом

диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивают эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включают результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включают следующие материалы.

- **выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования); материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, что их совокупность демонстрирует нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Это могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

- **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

- **Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии,

на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, **делаются выводы:**

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- о индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод-оценка	Показатели
--------------	------------

(о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Комплексная оценка (накопительная) (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

Педагогический совет ОО на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления образованием в установленной форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности ОО начального образования осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательной организации.

Инструментарий

- Предметные результаты: тесты для оценки индивидуальных достижений и мониторинга качества образования, проверочные, контрольные работы
- Метапредметные результаты: комплексные работы на межпредметной основе, групповые проекты.
- Личностные результаты: методики самооценки, отношений, структуры мотивации, морально-этические дилеммы.
- Анкеты для сбора контекстной информации (анкеты для учителей, родителей).

II. Содержательный раздел:

II.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Результаты освоения НОО, отраженные в ФГОС, определяют цель образования не только как освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) является залогом профилактики школьных трудностей и обеспечивает успешное продвижение обучающегося на уровне ОО.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».
Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности.	Достаточно высокая

	Рефлексивная адекватная самооценка	самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Актуальность данной программы диктуется следующим обстоятельством: необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися;

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

1. описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
2. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
6. планируемые результаты сформированности УУД
7. методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и

целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных на уровне НОО осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый из предметов УМК «Школа 2100» и «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окруж. мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация

регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня их сформированности указываются в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

3. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий по годам обучения.

(жирным шрифтом указаны приращения в формировании УУД по годам обучения при получении НОО)

класс	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативн
-------	------------	--------------	----------------	---------------

	УУД	УУД	УУД	ые УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>

	<p>личностного смысла учения, желая учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p>

<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	--

		<p>действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	явления, факты.	
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая</p>

	<p>ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>
--	---	--	---	---

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В данном разделе программы предлагаются возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов (УУД).

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;

- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilьма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему (КОНОП).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Содержание учебных предметов, преподаваемых на уровне начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи,

поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

6. Планируемые результаты сформированности УУД

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

	УУД	Результаты освоения ООП НОО
	<p>Раздел «Личностные универсальные учебные действия»</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>Ценностные установки, нравственная ориентация (оценивать ситуации и поступки) Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.</p> <p>Осмысление (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же</p>

ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Самосознание. (объяснять самому себе):

- «что во мне хорошо, а что плохо»
(личные качества, черты характера), «что я хочу»

(цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

Самоопределение. (осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира), в том числе объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной, с твоим городом, школой,
- со всеми людьми,
- с природой; и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,

		<p>здоровьесберегающего поведения; Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Поступки. Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, - известных и простых общепринятых правил «доброты», «безопасности», «красивого», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа. <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своему образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
	<p>Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»</p>	<p>У выпускника будут сформированы действия, посредством которых он сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)

		<ul style="list-style-type: none"> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. – Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. – Осуществить действия по реализации плана. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. – Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). - Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его: <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. – Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
	<p>Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – .. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать

предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами,

– .. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

– .. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

– .. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

– .. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

– .. Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),

- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям.

– .. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

– .. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

– .. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

– .. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.

– .. Составлять простой и сложный план текста.

– . Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Выпускник получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об

		<p><i>окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i></p>
	<p>Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. – При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументами и фактами. – Учиться критично относиться к собственному мнению. <p>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). – Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща – Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> <i>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> <i>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>

Чтение и работа с информацией.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут

осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

№	Раздел программы	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); - осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; - работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; - систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); - хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USBнакопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
2.	Раздел «Понимание и преобразование информации»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; - находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать

		<p>информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.; - интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; - делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.
3.	<p>Раздел «Применение и представление информации»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; - использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

		<ul style="list-style-type: none"> - по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.; - группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; - определять последовательность выполнения действий, <p>составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе прочитанного принимать несложные практические решения; - создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
4.	Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык» и «Русский язык. Родной язык (русский)».

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе медиатеки. Овладение квалифицированным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной

деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык».

Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика».

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир».

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология».

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство».

Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Таким образом, качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей. Показателями

эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении работы на уроке и в домашних условиях при выполнении заданий, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксации результатов наблюдений Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие **этапы освоения УУД**:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- **уровневой** (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- **позиционной** – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

В МАОУ ПГО «СОШ-Лицей №4 «Интеллект» реализуются образовательные УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века». В соответствии с учебным планом представлены следующие учебные предметы: русский язык, «Русский язык. Родной язык (русский)», литературное чтение, «Литературное чтение на родном (русском) языке», иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, духовная культура народов России.

Реализация предметных областей «Русский язык. Родной язык (русский)» «Литературное чтение на родном (русском) языке» осуществляется путем интегрирования в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. В рабочие программы внесены дополнения в содержание данных учебных предметов по УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века».

Содержание интегрированного предмета «Русский язык. Родной (русский) язык».

УМК «Начальная школа 21 века».

Разделы программы, темы предмета «Русский язык»	Содержание предметной области «Родной (русский) язык »
1 класс	
Развитие речи. Знакомство со словами, близкими по значению.	Расширение знаний о языке, употребление слов близких по значению.
Развитие речи. Знакомство с нормами произношения и ударения.	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.
Развитие речи. Научная и разговорная речь.	Умение различать научную и разговорную речь. Выявление основных особенностей разговорной и научной речи.
Развитие речи. Письменная речь: написание писем.	Умение создавать текстовое высказывание.
Развитие речи. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Расширение знаний о языке, употребление в речи изменяемых и неизменяемых слов.
Развитие речи. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	Соблюдение норм речевого общения.
Развитие речи. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Умение создавать высказывание в соответствии с поставленной целью.
Развитие речи. Речевая ситуация: составление краткого рассказа	Умение создавать устное высказывание по заданной теме.
2 класс	
Разделы программы, темы предмета «Русский язык»	Содержание предметной области «Родной (русский) язык »
Лексика. Антонимы.	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
Лексика. Омонимы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
Лексика. Слова исконные.	Расширение словарного запаса обучающихся.
Лексика. Устаревшие слова.	Высказывать собственное суждение и давать им обоснование. Умение использовать язык с целью поиска необходимо информации в различных источниках для решения учебных задач.

Лексика. Фразеологизмы.	Понимание того, что устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
Развитие речи. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
Развитие речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты,) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
3 класс	
Разделы программы, темы Предмета «Русский язык»	Содержание предметной области «Родной (русский) язык
Морфология. Части речи.	Распознавание прилагательных, существительных, местоимений
Морфология. Имя существительное	Способы образования имен существительных
Морфология. Имя прилагательное	Распознавание прилагательных как самостоятельной части речи
Морфология. Образование прилагательных	Наблюдение значений имен прилагательных, признаки качественных имен прилагательных (антонимы, синонимы)
Морфология. Местоимение.	Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте
Фонетика	Умение правильно произносить слова. Использовать разные способы записи слов.
4 класс	
Разделы программы, темы предмета «Русский язык»	Содержание предметной области «Родной (русский) язык »
Текст. Повествование. Рассказ.	Создание устного монологического высказывания
Культура речи. Формы обращения и речевой этикет	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи
Словосочетание. Предложение.	Составление предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.
Морфология. Части речи	Идентификация самостоятельных и служебных частей речи, их форм по значению и основным признакам.
Содержание интегрированного предмета «Русский язык. Родной (русский) язык». УМК «Школа России»	
Разделы программы, темы предмета «Русский язык»	Содержание предметной области «Родной (русский) язык»
1 класс	

«Наша речь» Значение речи в жизни людей. Устная и письменная речь.	Создание устного монологического высказывания. Развитие навыков чтения и переработки прочитанного материала.
«Текст, предложение, диалог» Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Выявление основных особенностей разговорной речи. Умение создавать устное высказывание в соответствии с поставленной задачей. Умение составлять текстовое высказывание
«Слова, слова, слова...» Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	Расширение знаний о языке. Распознавание существительных, прилагательных и глаголов. Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.
2 класс	
Разделы программы, темы предмета «Русский язык»	Содержание предметной области «Родной (русский) язык»
Общие сведения о языке.	Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов.
Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст.	Умение создавать текстовое высказывание. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.
Культура речи. Формы обращения и речевой этикет.	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи
Слово как часть речи (морфология)	Распознавание существительных, прилагательных, глаголов
3 класс	
Раздел программы, темы предмета «Русский язык»	Содержание предметной области «Родной язык и родная литература»
Язык как средство общения	Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений. Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).
Речевое общение. Речь.	Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность.
Слово как часть речи (морфология)	Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Фонетика и орфоэпия.	Освоение орфоэпических норм русского литературного языка
«Слово в языке и речи»	Расширение знаний о языке. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
4 класс	
Разделы программы, темы предмета «Русский язык»	Содержание предметной области «Родной (русский) язык»
Общие сведения о языке .	Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.
Высказывание. Текст.	Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.
Морфология (слово как часть речи)	Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).
Лексика (слово и его значение).	Расширение знаний о языке. Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Содержание интегрированного предмета «Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке» . УМК «Школа России»

Разделы программы, темы предмета «Литературное чтение»	Содержание предметной области «Литературное чтение на родном (русском) языке»
1 класс	
Жили-были буквы	В. Данько «Загадочные буквы» С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет»
Сказки, загадки, небылицы	Русская народная сказка «Рукавичка», «Курочка Ряба», «Теремок»
Из старинных книг русских писателей.	Л. Толстой «Зайцы и лягушки». К. Д. Рассказы К.Д.Ушинского о детях
Стихи русских и советских поэтов.	А.Майков, А.Плещеев, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, А.Л.Барто
Рассказы советских писателей	Н. Артюхова «Саша-дразнилка», В.Осеева «Как собака яростно лаяла»
2 класс	
Самое великое чудо на свете	«Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга»
Устное народное творчество	Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».
Люблю природу русскую.	Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Фета, И. Бунина, С. Есенина, А. Блока
Русские писатели	А. Пушкин, И. Крылов, Л. Толстой.
О братьях наших меньших	Н. Сладков «Они и мы», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков.

	«Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова»
Писатели детям	К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». Юмористические рассказы Н.Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»»
3 класс	
«Самое великое чудо на свете».	Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.
«Устное народное творчество».	Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».
Стихи русских поэтов	Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, З. И. С. Никитин, Н. А. Некрасов, К. Д. Бальмонт, С. Черный, А. А. Блок, С. А. Есенин, И. А. Бунин, И. З. Суриков.
«Великие русские писатели»	А. С. Пушкин, И. А. Крылов, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой
«Литературные сказки»	Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»
4 класс	
Былины. Летописи. Жития.	О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».
Стихи русских поэтов	Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С. Никитин, Н. А. Некрасов, Е.А.Баратынский, А. А. Блок, С. А. Есенин, И. А. Бунин, И. З. Суриков В. Я. Брюсов. С. А. Есенин. М. И. Цветаева.
Страна детства	Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».
Литературные сказки	1. В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе»
Родина	1. И. С. Никитин «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4.Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Содержание интегрированного предмета «Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке» . УМК «Начальная школа 21 века».

Разделы программы, темы предмета «Литературное чтение»	Содержание предметной области «Литературное чтение на родном (русском) языке»
1 класс	
Читаем сказки, загадки,	Л. Толстой «Солнце и ветер».

скороговорки	В. Бианки «Синичкин календарь». И.Соколов-Микитов «Русский лес». Загадки. Песенки. Русская народная песня «Берёзонька». М.Пришвин «Лесная капель».
Учимся уму-разуму	М. Пришвин «Норка и Жулька». Русская народная песня «Котик». Скребицкий «Самые быстрые крылья», В. Осеева «Кто хозяин?». В. Осеева «Просто старушка». В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».
Читаем о родной природе	А. Барто «Жук». Н.Сладков «На одном бревне». Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора», «Томка и корова».
О наших друзьях-животных	М. Пришвин «Лисичкин хлеб». И. Соколов-Микитов «Радуга».
2 класс	
О нашей Родине	И. Никитин «Русь». С. Романовский «Слово о русской земле». Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»
Народная мудрость (устное народное творчество)	Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла.. .». Загадки. Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал» Шутка, считалка, потешка, пословицы. Песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, поговорки, загадки.
О детях и для детей	Е. Пермяк «Смородинка». Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь». В Осеева «Волшебная иголочка». В. Катаев «Цветик – семицветик»
О природе	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень». И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». К. Ушинский «Мороз не страшен». В. Даль «Девочка Снегурочка». Русская народная сказка «Снегурочка». А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» М. Горький «Воробьишко»
Произведения о животных	Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка». К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки). К. Паустовский «Барсучий нос» Мамин- Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».
Рассказы, стихи, сказки о семье	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный». В. Осеева «Сыновья» А. Майков «Колыбельная песня». . Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Песня матери».
Волшебные сказки	А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

3 класс	
«Устное народное творчество»	Загадки, пословицы, скороговорки, присказки. В. Даль «Старик-годовик». Былина «Добрыня и змей»
Басни	И. Крылов «Лисица и Виноград», «Ворона и Лисица»
Стихи русских поэтов	Ф. Тютчев, А. Фет, А. Пушкин, Н. Некрасов И. Никитин «Русь»
Русские писатели	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь», А. Чехов «Ванька»,
Советские писатели для детей	К. Паустовский «Стальное колечко», М. Пришвин «Моя Родина», Л. Пантелеев «Честное слово». Д. Н. Мамин Сибиряк «Приемыш»
4 класс	
Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни.	Былина «Повесть о Никите Кожемяке». Русская народная сказка «Марья-маревна», «Иван-царевич и Серый волк»
«Басни. Русские баснописцы»	И. Крылов «Стрекоза и Муравей», «Мартышка и очки».
Произведения русских писателей	В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее...». А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе» Л. Н. Толстой П. П. Ершов «Конек-Горбунок»
«В мире книг»	Повести временных лет «Поучение Владимира Мономаха» и «Наставление Ярослава Мудрого славянам».
Стихи русских поэтов	А. Блок «Россия». И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет...» Н. Рубцов «Берёзы». М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»

Полное содержание программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, приведено в рабочих программах педагогов. Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме. Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы по учебным предметам.

Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура рабочей программы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- 3) Общую характеристику учебного предмета, курса.
- 4) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- 5) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- 6) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- 7) Содержание учебного предмета, курса.
- 8) Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 9) Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- 10) Приложения к программе.

III.3. Программа духовно-нравственного воспитания.

*«Кто двигается вперед в знании, но отстаёт в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»
Аристотель*

Актуальность.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся ОО призвана обеспечить формирование личности гражданина России, ответственного перед семьей, обществом и будущими поколениями.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- создать условия для воспитания у обучающихся способности к духовно-нравственному совершенствованию;
- способствовать формированию активной жизненной позиции личности обучающихся в современном мире;
- создать условия для воспитания у подрастающего поколения чувства гражданской солидарности на основе принятия общечеловеческих нравственных ценностей;
- оказывать поддержку раскрытию духовного и творческого потенциала, способностей и талантов молодых россиян.

Участники: образовательная организация, организации дополнительного образования детей, детские общественные объединения, учреждения культуры.

В рамках программы реализуются следующие проекты:

- «Вдохновение»;
- «Общество»;
- «Позиция»;
- «Резонанс»;
- «Отечество»;
- «Содружество».

Проект «Вдохновение»

Проект направлен на создание творческой среды для поддержки и сопровождения талантливых детей в областях изобразительного, декоративно-прикладного и музыкального искусства.

Задачи проекта:

- приобщение обучающихся к искусству и ценностям культуры;
- воспитание чувства сопричастности детей и подростков к духовно-нравственным ценностям;
- содействие сохранению духовной, культурной и социальной преемственности поколений, приобщение к многонациональному миру искусства;

- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- популяризация детского творчества с целью развития интереса детей и подростков к организованному досугу в сфере дополнительного образования.

Формы работы:

- творческие встречи;
- конкурсы;
- выставки;
- концерты.

Проект «Общество».

Проект направлен на приобретение обучающимися социального опыта посредством вхождения в социальную среду и активного воспроизводства системы общественных отношений.

Задачи проекта:

- нравственное воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, бережного отношения к жизни человека;
- формирование понимания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей и пропаганда правил дорожного движения Российской Федерации;
- создание условий для формирования законопослушного поведения и сознательного отношения детей к основным правилам безопасной жизни.

Формы работы:

- игровые программы;
- познавательные игровые программы;
- праздничные программы;
- социальные акции, КТД.

Проект «Позиция».

Проект направлен на формирование у обучающихся представления о современном понимании прав человека, прав и обязанностей гражданина, воспитание активной гражданской позиции.

Задачи проекта:

- содействие формированию активной гражданской позиции на основе принятия нравственных ценностей;
- формирование позитивного имиджа лидеров детских общественных объединений;
- создание условий для активного взаимодействия между органами ученического самоуправления ОО.

Формы работы:

- познавательные игровые программы;
- трудовые десанты;
- фестивали.

Проект «Резонанс».

Проект направлен на поддержку мира и согласия между людьми в современном обществе.

Задачи проекта:

- воспитание личности юных полежчан через практическое участие в поисковой работе по возрождению культурно-нравственных ценностей и традиций родного города;
- создание представления о духовности и религиозной жизни человека на основе межконфессионального диалога;
- воспитание подрастающего поколения в духе гражданской солидарности.

Формы работы:

- круглые столы;
- уроки по воспитанию гражданской солидарности;

- исследовательская работа;
- конференции;
- конкурсы.

Проект «Отечество».

Проект направлен на формирование у обучающихся представлений о своей стране и ее народе, чувства принадлежности к своей малой родине.

Задачи проекта:

- воспитание чувства сопричастности детей и подростков к духовно-нравственным ценностям России;
- формирование у обучающихся историко-краеведческих знаний и ценностного отношения к истории и культуре;
- формирование осознанного принятия личностью ребенка традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение;
- воспитание у учащихся чувства любви и уважения к Родине, на основе жизненного опыта своих родителей, предков.

Формы работы:

- познавательные программы;
- краеведческие познавательные программы;
- краеведческие викторины;
- конкурсы;
- пешеходные краеведческие экскурсии.

Проект «Содружество».

Проект направлен на повышение квалификации педагогических работников ОО и актуализацию проблемы положения и педагогической позиции взрослого в детском объединении.

Задачи проекта:

- содействие повышению социально-педагогического статуса учителя и престижа профессии руководителя детского общественного объединения в образовательной системе;
- индивидуально-личностное развитие педагогических работников в процессе социально-педагогического партнерства с целью повышения самооценки и творческой самореализации педагогов;
- создание условий для формирования единого воспитательного пространства, выявления и распространения педагогических инноваций в области воспитания школьников, в работе с детскими общественными объединениями и органами ученического самоуправления.

Формы работы:

- консультации;
- конкурсы;
- семинары.

Прогнозируемый результат.

- включение ОО в реализацию программы в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- повышения самооценки и творческой самореализации педагогов в процессе социально-педагогического партнерства;
- наличие ценностного отношения воспитанников к истории и культуре России, населяющих её народов, стремления быть носителем и продолжателем культурно-исторических традиций;
- наличие готовности обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, способности осуществлять нравственный самоконтроль, основанный на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- повышение уровня правовой культуры учащихся; формирование готовности выразить и отстаивать свою гражданскую позицию, ценить человеческую жизнь; отрицательно относиться к действиям и влияниям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью;

-снижение степени риска вовлечения обучающихся и воспитанников в среду негативных социальных явлений, приводящих к девиантному поведению.

Направления	Планируемые результаты	Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; •опыт социальной и межкультурной коммуникации; •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 	<p>Первый уровень результатов. Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,</p> <ul style="list-style-type: none"> •нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; •уважительное отношение к традиционным религиям; •неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; •уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; •знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. 	<p>Второй уровень результатов. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.</p>
3. Воспитание трудолюбия, творческого	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p>	

отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> •ценностное и творческое отношение к учебному труду; •элементарные представления о различных профессиях; •первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; •осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; •первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; •потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; •мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. 	Третий уровень результатов. Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; •первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; •первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; •знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 	
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Ценностное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> •первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; •элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; •первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. 	
6.Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной 	

воспитание)	культуры; •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	
-------------	---	--

II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых. Это связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья», неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представление об основных компонентах экологической культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, обогащать представления об окружающем мире;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в чрезвычайных обстоятельствах;
- формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- развить потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- дать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, дать представление (с учётом принципа информационной безопасности) о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в ОО

№ п\п	Мероприятие
1.	Обеспечение условий для обучения, соответствующих санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2.	Санитарно-гигиеническое обеспечение безопасности питания, обеспечение бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы
3.	Организация питьевого режима в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
4.	Организация медицинского обслуживания школьников, в т.ч. вакцинация учащихся в соответствии с календарем профилактических прививок, просветительская работа по профилактике заболеваний
5.	Создание условий для проведения трех уроков физкультуры в неделю, организации физкультурно-оздоровительной работы
6.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий школьным психологом
7.	Повышение компетентности сотрудников школы (педагогов, фельдшера, психолога) в вопросах формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

№ п\п	Мероприятие
1.	Составление расписания занятий, позволяющего повысить эффективность учебного процесса, снизить функциональное напряжение и утомление детей. Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
2.	Организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).
3.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.
4.	Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
5.	Учет в образовательной деятельности индивидуальных особенностей развития учащихся.
6.	Проведение воспитательных мероприятий: - турслет;

	<ul style="list-style-type: none"> - день отказа от курения; - неделя пожарной безопасности - День Здоровья; - День защиты детей; - неделя дорожной безопасности
--	---

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятие
1.	Создание системы физкультурно-оздоровительной работы в школе, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся
2.	Организация полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на группе продленного дня);
3.	Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной и физической разгрузке
4.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований в рамках Спартакиады, походов и т. п.).
5.	Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

4. Организация санитарно-просветительской деятельности

№ п\п	Мероприятие
1.	Проведение лекций и бесед специалистов о сохранении и укреплении здоровья для учащихся
2.	Оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике социально-значимых заболеваний
3.	Проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни
4.	Проведение тематических родительских собраний (в соответствии с планом родительского лектория), круглых столов, конференций и т. п.;

5. Использование возможностей УМК в образовательном процессе

№ п\п	Мероприятие
1.	Реализация программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности (через все предметы учебного плана)
2.	Организация проектной деятельности в урочной и внеурочной работе
3.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах

6. Коррекция нарушений здоровья

№ п\п	Мероприятие
1.	Диагностика состояния здоровья и образа жизни детей;
2.	Разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционных оздоровительных программ
3.	Организация отдыха и оздоровления в каникулярное время

Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма, динамики физического развития учащихся и т.п.

Ежегодно обучающиеся проходят медосмотр в детской поликлинике, в стоматологическом кабинете. Центральная городская больница предоставляет

результаты медосмотров, школьный фельдшер прописывает в журнале в листе Здоровья медицинские рекомендации по каждому ребенку.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Ожидаемые результаты реализации программы.

У выпускника начальной школы сформированы основы экологической культуры, сформировано ответственное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, присутствует мотивация к ведению здорового образа жизни.

II.5. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- **нейропсихологического**, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- **комплексного**, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- **междисциплинарного**, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Реализация программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами (центр помощи «Семье и детям», ЦППРК

«Ладо»).

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

<p>Психолого– логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
<p>Социально– педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические карты наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий (в т.ч. через организацию внеурочной деятельности), которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе

фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный– направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный– включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение	Медико-психолого-	План заседаний

	возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	педагогический консилиум	медико-психолого-педагогического консилиума школы
--	--	--------------------------	---

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ ПГО «СОШ-Лицей №4 «Интеллект» введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Коррекционные мероприятия психолога в начальной школе.

1 класс. Адаптационный период.

Индивидуальные и групповые занятия направлены на:

- Развитие учебных мотивов деятельности первоклассников,
- развитие и коррекция психических процессов,
- коррекция тревожности, фобий,
- развивать умение сотрудничать с педагогом, одноклассниками.

Темы ИГЗ

1. Мои чувства: радость, печаль, страх, гнев, обида, интерес, стресс, стыд.
2. Чем люди отличаются друг от друга своими качествами?
3. Какой Я, какой ТЫ?
4. Мои трудности: в школе, дома, на улице.

В результате правильно организованного сопровождения и развития первоклассников *дети 1-го года обучения должны к концу учебного года:*

- удерживать произвольно свое внимание в течение 10-15 мин.;
- удерживать в слуховой и зрительной памяти до пяти-семи смысловых единиц;
- уметь сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии;
- уметь жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей;
- уметь слушать другого человека и находить подход к решению проблемы;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления и т.д.
- уметь понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- научиться элементарным методам саморасслабления.

Темы ИГЗ во 2 классе:

1. Я – фантазёр,
2. Я и моя школа.
3. Я и мои родители.
4. Я и мои друзья
5. Как научиться сотрудничать.

В результате ИГЗ дети 2-го года обучения должны:

- удерживать произвольно внимание в течение урока;

- пользоваться приемами запоминания;
- уверенно пользоваться мыслительными операциями: сравнением, обобщением, классификацией, аналогией
- уметь говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников;
- уметь работать в группе прислушиваясь к мнению других;
- знать и понимать смысл и цель саморасслабления.

Дети в 3 и 4 классе развивают УУД.

Темы ИГЗ в 3 классе:

1. Кто я. Мои силы и мои возможности.
2. Я расту, изменяюсь.
3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем.
4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно.
5. Хочу вырасти свободным человеком: для чего это нужно.

Психологически дети в 4 классе готовятся к предметной системе бучения.

Темы ИГЗ для детей 4 –го года.

1. Какие предметы мне интересны и почему?
2. Все педагоги разные и чем это хорошо?
3. Я учусь и развиваюсь в школе и дома.
4. Я сам творец своей жизни.
5. Мои друзья и я развиваемся вместе.
6. Я активная личность.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале учебной группы.

Критерии оценки:

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректурная проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

III. Организационный раздел.

III.1. Учебный план НОО.

Нормативные основания для учебного плана 1-4 классов (ФГОС НОО):

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устав МАОУ ПГО «СОШ-Лицей № 4 «Интеллект».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положение о критериях оценивания учебных достижений обучающихся и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок, утв. приказом № 187-Д от 07.10.2013 г.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа-лицей № 4 «Интеллект».

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования; сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

Учебный план 1-4 классов начального общего определяет **сроки проведения и формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на момент окончания учебного года.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, диалога и др.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно–коммуникативные технологии. В соответствии с Уставом МАОУ ПГО «СОШ–Лицей №4 «Интеллект» при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения.

- Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса осуществляется два раза: в конце 1 полугодия и в конце учебного года в форме итоговых предметных работ по математике, русскому языку или по литературному чтению, либо по окружающему миру, в конце учебного года в форме комплексной работы. Результаты итоговых работ учащихся 1-х классов оцениваются по уровням подготовки в соответствии с критериями конкретных КИМов: уровень ниже базового, соответствует базовому уровню, уровень выше базового.

- Промежуточная аттестация учащихся 2 - 4-х классов осуществляется в форме:

1. - административных контрольных работ;
2. - тестовых работ;
3. - годовых отметок, успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года, с учетом итогов административных контрольных работ, мониторинговых исследований (комплексных работ) различных уровней. Результаты итоговых работ учащихся 2-4-х классов оцениваются по 5-балльной системе в соответствии с критериями конкретных КИМов. График проведения административных контрольных работ составляется заместителем директора по учебной работе в соответствии с годовым календарным учебным графиком и планом внутришкольного контроля, с учётом проведения областных, городских мониторинговых и диагностических исследований за 2 недели до начала промежуточной аттестации учащихся и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). В расписании предусматривается не более одной административной контрольной работы в день.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4 классов проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или контрольной работы и др.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю руководителя на каждую четверть (полугодие) в соответствии с рабочей программой.

Примерные сроки промежуточной аттестации:

- в декабре с 5 по 20 декабря (16 дней) и
- в мае с 10 по 18 мая (9 дней).

Содержание обучения на уровне начального общего образования обеспечивает адаптацию учащихся к новым условиям и организационным формам обучения, предполагает создание условий для развития детей разного уровня обучаемости.

В 1 классе максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе составляет 21 час. Во 2-4-х классах максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе составляет 26 часов.

Количество учебных часов на 1 ступени за 4 года обучения - 3345 ч., из них 1 классы – 693 учебных часов, 2-4 классы - 2652 ч.

Учебный план школы 1-4-х классов состоит из двух частей — обязательной части и часов, формируемых участниками образовательной деятельности.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана осуществляется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в

ОО, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучение в 1-4 классах школы ведется по УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века», выбор которых позволяет дифференцировать и индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, обеспечить принципы развивающего обучения, системно-деятельностный подход в непрерывном образовании обучающихся на всех уровнях обучения.

Выбор данных комплексов обусловлен доступностью учебного материала для обучающихся с разными образовательными возможностями, способствует реализации требований ФГОС.

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребенку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырем видам речевой деятельности.

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). В начале учебного года в 1-х классах на предметах «Литературное чтение» и «Русский язык» реализуется модули «Обучение грамоте» - (96 учебных часов), «Письмо» (115 учебных часов). Длительность этого периода зависит от усвоения материала первоклассниками.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «**Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке**» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

*Учебные предметы «**Родной язык (русский)**» и «**Литературное чтение на родном языке**» **интегрируются** в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. Способ реализации – на основе модульного принципа в объеме от 8 до 9 часов в течение 4 четверти.

На предмет «**Иностранный язык**» отводится в Учебном плане, начиная со 2-го класса, 2 часа в неделю, согласно учебному плану.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально- ценностного отношения к нему.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально- практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 4-х классах преподается курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** по модулям. На основании решения классных родительских собраний и заявлений родителей комплектуются группы учащихся, изучающих данные модули. Данный предмет обеспечивает формирование толерантного отношения к многообразию религий Региона, обеспечивает ответственную поведенческую, жизненно-смысловую ориентацию учащихся, их социализацию.

В соответствии с ФГОС данные предметы позволяют сформировать такие метапредметные результаты, как:

- способность оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- способность самостоятельного поиска необходимой информации понимания прочитанного;
- преобразование и интерпретация имеющейся информации;
- оценка информации, формирование собственной точки зрения о прочитанном тексте.

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательной деятельности, соответствует целям и задачам образовательного учреждения, учитывает запросы родителей и учащихся и реализуется в полном объеме, направлена на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся, испытывающих трудности при обучении, и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Со 2 класса вводится пропедевтический учебный предмет **«Мир информатики»**, который дает учащимся необходимые знания и умения в области информатики, предусмотренные государственными образовательными стандартами, обеспечивает компьютерную грамотность, способствует непрерывности компьютерного образования на всех уровнях обучения. Также информатика (информационные технологии) изучается в 4 классах в качестве учебного модуля предмета **«Технология»**.

С целью обеспечения ранней профиликации и повышенной по отношению к базовому уровню образовательной подготовки учащихся по математике, вводятся дополнительный пятый час (например, **«Математическое конструирование»**, **«Занимательная математика»**, **«Юный математик»**, **«Математика для любознательных»** и прочие курсы).

Реализация социально-гуманитарной направленности образования осуществляется через курсы **«Литературное чтение. Вдумчивое чтение»**, **«Литературное чтение. Работа с**

текстом».

На уровне НОО в школе идет целенаправленная работа по развитию исследовательской деятельности младших школьников в рамках школьного конкурса «Хочу всё знать», городского конкурса «Мой первый проект». Также создаются условия для участия детей в международных конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру - математика для всех» и др. С этой целью в отдельных классах предлагается факультативный курс «Умники и умницы», «Учись учиться», «Учись создавать проекты».

Учебный план НОО.						
Предметные области	Учебные предметы К л а с с ы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке (русском)	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений **</i>		—	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план начального общего образования МАОУ ПГО «СОШ-Лицей № 4 «Интеллект»						
Предметные области	Учебные предметы К л а с с ы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	175	175	175	690
	Литературное чтение	132	140	140	140	552
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке (русском)	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык	—	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	132	140	140	140	552
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	70	70	70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	35	35
Искусство	Музыка	33	35	35	35	138
	Изобразительное искусство	33	35	35	35	138
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	99	105	105	105	414
Итого		693	805	805	840	3143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i>		—	105	105	70	280
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	910	910	910	3423

III. 2. Система условий реализации ООП НОО.

Организационные условия реализации образовательной программы школы.

Режим образовательного процесса.

В ОО используется четвертная организация образовательной деятельности, согласно которому учебные четверти и каникулы чередуются следующим образом: 1-ая четверть — сентябрь, октябрь; 2-ая четверть — ноябрь, декабрь; 3-ая четверть — январь, февраль, март; 4-ая четверть — апрель, май.

Сроки каникул устанавливаются: Осень – 8 дней; Зима - 14 дней; Весна – 8 дней; Лето - 92 дня. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели; 2 – 4 классы - 34 недели. Окончание учебного года: 1, классы - 25 мая, 2 – 4 классы - 31 мая.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 15 минут.

Для всех классов, кроме первых, устанавливается шестидневная учебная неделя.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Продолжительность урока в 1 классах в течение 1 и 2 четвертей составляет 35 минут, во 2–4-х классах 45 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливается ежедневный режим занятий (с обязательной динамической паузой).

Продолжительность перемен между уроками составляет: после 1 и 2-го урока — 15 минут; после 3-го урока — 20 минут; после 4, 5, 6-го урока — 15 минут.

В начальной школе организовано горячее питание, двухразовое по желанию родителей.

После уроков и во второй половине проводятся занятия по внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются как на основе использования ресурсов школы, так и на базе учреждений дополнительного образования.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО.

Календарный учебный график.

Определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

**Примерный календарный график учебных занятий в МАОУ ПГО «СОШ - Лицей № 4 «Интеллект»
на 2015 – 2019 учебные годы**

Ступень	Классы	I Четверть									II четверть							III Четверть										IV Четверть															
		Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			Январь			Февраль			Март				Апрель				Май											
Уч. недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9							
Всего		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35							
I	1		☞								каникулы		☞		☞		☞	каникулы						☞		☞			каникулы												☞		
	2		☞										☞		☞		☞								☞		☞															☞	
	3		☞										☞		☞		☞								☞		☞															☞	
	4		☞										☞		☞		☞								☞		☞															☞	

Каникулы:
Осень = 7 дней
Зима = 14 дней
Весна = 9 дней
Для первоклассников = 6 дней

Окончание учебного года:
1 классы - 25 мая
2 – 4 классы - 31 мая

☞ - стартовая, промежуточная аттестация. Итоговая аттестация – май.
☞ - олимпиады, предметные недели, интеллектуальные конкурсы (школьный уровень – ноябрь, декабрь, февраль; городской уровень - март, апрель)

Продолжительность учебного года
1 классы - 33 недели
2 – 4 классы - 34- 35 недель

Продолжительность учебных четвертей
1 четверть - 9 недель; 3 четверть - 10 недель
2 четверть - 7 недель; 4 четверть - 9 недель

Кадровые условия реализации образовательной программы школы.

Начальная школа укомплектована педагогическими работниками:

15 – учителей начальных классов,

9 - учителей-предметников.

1 – педагог-психолог.

1 – школьный библиотекарь.

	Функции (основные)	образование	Квалификационная категория	стаж	Курсовая подготовка по ФГОС.
учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию портфолио обучающихся	Высшее – 92% Среднее специальное – 8%	Высшая – 38% Первая – 62%	Более 30 лет – 64%. От 15 до 20 лет – 36 %.	100%, ОП «Федеральный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии введения» (72 час), ИРО
учителя-предметники.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	Высшее – 89% Среднее специальное – 11%	Высшая – 22% Первая – 78%	Более 30 лет – 11 % От 20 до 25 лет – 44% От 15 до 20 лет – 45%	–

Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Высшее	Высшая	11 лет	+, «Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального чувственного развития детей и подростков в образовательном процессе в условиях введения ФГОС», 120 час.ИРО
------------------	--	--------	--------	--------	--

Школьный библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. Обеспечивает выдачу книг в библиотеке.	Высшее		Более 30 лет	–
Административный персонал.	Обеспечивает для специалистов в ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	Высшее	Первая	Более 20 лет	+, ОП «Управление введением ФГОС», 72 часа. ИРО

Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Учебно-методическое обеспечение

В образовательной деятельности используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные или допущенные Министерством Образования Российской Федерации.

Перечень учебников, принадлежащих к системе образовательной программы «Школа России»

Авторы, название учебника	Издательство
<i>Русский язык</i>	
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие. Азбука	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение
<i>Литературное чтение</i>	
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	Просвещение
<i>Математика и информатика</i>	
Просвещение	Просвещение
<i>Окружающий мир</i>	
Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	
М. Т. Студеникин. М. «Основы светской этики»	Русское слово
О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина М. «Основы православной культуры»	Русское слово
<i>Изобразительное искусство</i>	
Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
<i>Технология</i>	
Коньшева Н.М. Технология	Ассоциация XXI век
<i>Физическая культура</i>	
Лях В.И. Физическая культура	Просвещение

Перечень учебников, принадлежащих к системе образовательной программы «Начальная школа 21 века». Система УМК «[Начальная школа 21 века](#)» состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N253):

Авторы, название учебника	Издательство
<i>Русский язык</i>	
Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В	Издательский центр «Вентана Граф»
<i>Литературное чтение</i>	
Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Издательский центр «Вентана Граф»
<i>Математика</i>	
Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В	Издательский центр «Вентана Граф»
<i>Окружающий мир</i>	
Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Издательский центр «Вентана

	Граф
<i>Английский язык</i>	
«FORWARD». Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.	Издательский центр «Вентана Граф

Финансовые условия реализации программы

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.

Материально-технические условия

Школа размещена в типовом здании, построенном в 1982 году, общей площадью 6132 кв.м. Классы начального уровня образования располагаются на 2-м этаже.

Своевременно выполняются предписания Роспотребнадзора, госпожнадзора.

Для организации образовательной деятельности в начальной школе используются:

- 10 кабинетов начальных классов, 1 - информатики, 1- музыки, 1 – ИЗО, технологии, 1 – кабинет иностранного языка,
- оборудованные спортивный зал, манеж, лыжная база, спортивные площадки, стадион;
- актовый зал с современной музыкальной аппаратурой, светомузыкой;
- библиотека с читальным залом, информационный центр (библиотечный фонд в количестве 24985 экземпляров, в том числе учебников 14083). Пополнение библиотечного фонда осуществляется через: - приобретение подписных изданий; - формирование заказа на учебники; -организацию акций «Подари книгу». Читальный зал оборудован как информационно-образовательный центр, где регулярно проходят уроки, конференции, внеклассные мероприятия с использованием всех технических возможностей центра (компьютеры, мультимедийная установка, интерактивная доска). Учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Школьники и педагоги имеют возможность пользоваться книжным фондом.
- музей;
- теплица, учебно-опытный участок площадью 0,5 га.

Кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, учебно-наглядными, научно-методическими, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.

Материально-техническая база обновляется и пополнена новыми техническими средствами:

1. Оборудование, приобретенное на областные субвенции: комплект №2 Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501.
Нетбук обучающегося Netbook iRU Intro 010
Интерактивная доска ActivBoard 378E100.
Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201.
Система контроля и мониторинга качества знаний **PROClass** (на 13 пультов и 25 съемных индивидуальных чипов обучающихся)
Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer
Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы (мин. 5 датчиков) с программным обеспечением базовым *
- Устройство беспроводной организации сети D-Link для SOHO (DAP-1150)wf
2. детские ноутбуки (обеспеченность 100%);
3. учительские ноутбуки (12 штук)
4. средства коммуникации (выход в интернет, локальная сеть);
5. телевизоры и видеотехника -4;

6. мультимедийные проекторы - 3

7. интерактивные доски - 9

8. приборы для демонстрации опытов, лабораторных, практических и исследовательских работ (менее 30%);

9. лингафонный кабинет для иностранного языка - 1;

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представлены в начальной школе:

1. Большая детская энциклопедия. (интерактивное путешествие в мир знаний)
2. Природа и человек. Естествознание для начальной школы.
3. Маленький астроном. Путешествие к звёздам.
4. Увлекательная программа-тренажёр для детей.
5. Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы (1 класс: математика, русский язык) .
6. Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний (2 класс: математика, русский язык).
7. Школьное приключение. Форсаж без учебников (3 класс: математика, русский язык)
8. Тренажёр по математике для учащихся 2-5 классов. Тим и Тома. Встреча с пиратами (математика)
9. Считай и побеждай. (Развитие математических навыков и мышления)
10. Город юных математиков.
11. Живая планета. (компьютерная игра-энциклопедия)
12. Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. (4 класс: математика, русский язык)
13. Суперголоволомки для самых сообразительных. Супер-интеллект

Оснащение учебных кабинетов способствует разнообразию форм уроков и занятий внеурочной деятельности, обновлению содержания образования, развитию научно-исследовательских умений и навыков учащихся, активизации их творческих способностей.

Мебель соответствует современным гигиеническим требованиям, промаркирована и хорошо сохранена. (Обновлена полностью в 2013 году)

Информационное обеспечение реализации ООП.

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду; фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся; обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Получение информации из открытого информационного пространства – имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся.	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), использование образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием.	Развитие сайта школы, доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

Информационно-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и реализации ООП.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования ОО необходимо обеспечить

- 1) курсовую подготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов (все учителя прошли курсы повышения квалификации);
- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материальную базу школы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий:

Направление мероприятий	Мероприятия
Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО	Внесение изменений и дополнений в Устав ОО
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса
	Разработка: — образовательных программ — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, модулей; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой аттестации оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы
Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования

Направление мероприятий	Мероприятия
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур ОО по подготовке и введению ФГОС НОО
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей
	Составление расписания
	Информирование педагогического коллектива о переходе на ФГОС второго поколения
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС НОО
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС НОО
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы ФГОС НОО
	Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС НОО
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по подготовке рекомендаций по использованию интерактивных технологий
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения
	Обеспечение соответствия информационно-

Направление мероприятий	Мероприятия
	образовательной среды требованиям ФГОС НОО
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами

Контроль за состоянием системы условий и механизм достижения целевых ориентиров

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией образовательной организации, Советом школы, наблюдательным советом.

Контроль позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые	Выполнение	Ежемесячные	Директор

условия	нормативных государственных требований	отчеты	
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора по УВР, учителя
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	Отчёты в УО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора

III.3. Модель внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Раздел основной образовательной программы МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа-лицей №4 «Интеллект» в части организации внеурочной деятельности разработан в соответствии с рекомендательным письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель программы внеурочной деятельности в школе: создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности,

желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование здорового образа жизни.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- преемственность;
- включение в активную жизненную позицию.

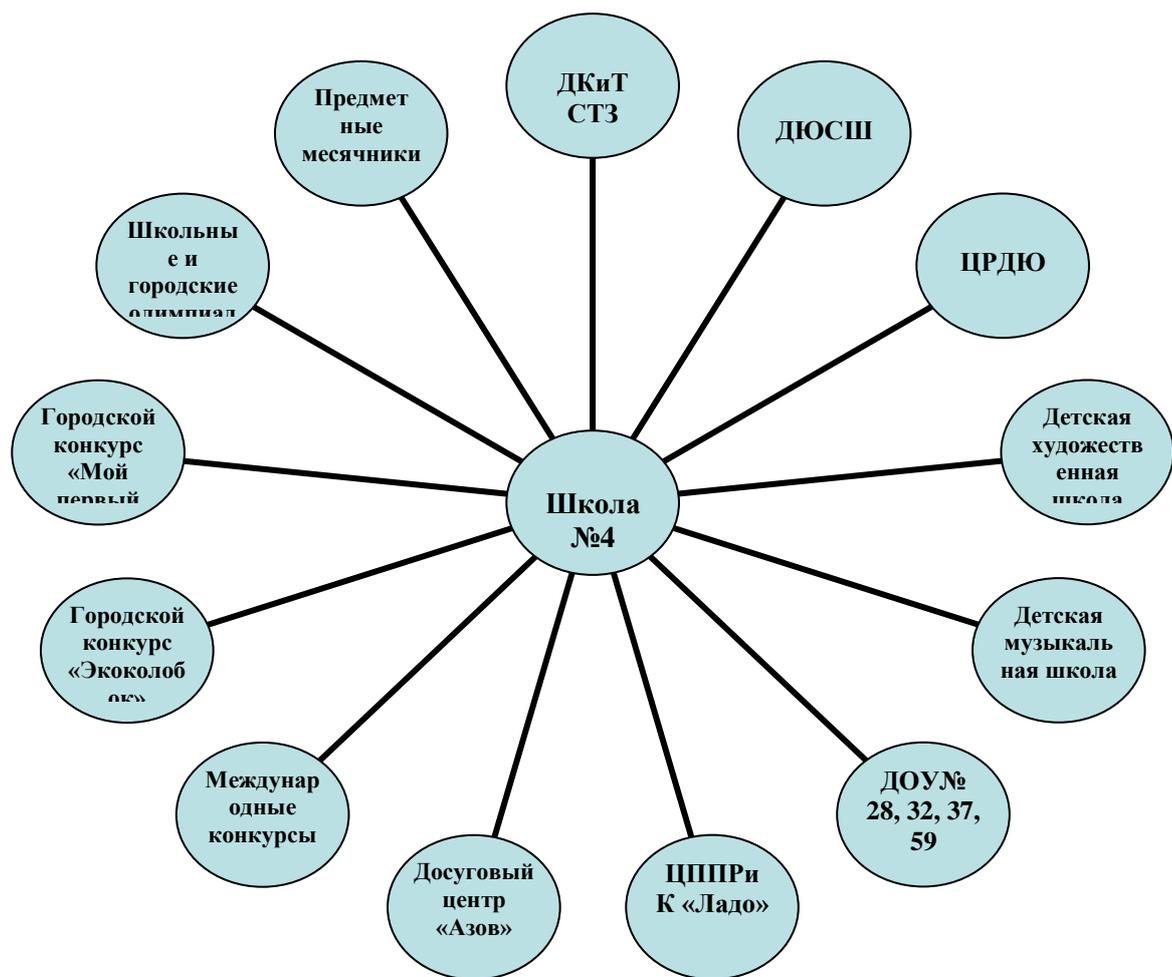
Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих объединений, проектной деятельности, встреч, соревнований, конкурсов, КТД, общественно полезные практики и др.

Образовательная среда начальной школы:

Школьная модель внеурочной деятельности основана на **оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, школьный библиотекарь, зав. школьным музеем и другие), а также осуществлено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую, интеллектуальную деятельность обучающихся через участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях и др формах.



Занятия проводятся учителями 1-4 классов и педагогами-предметниками, имеющими часы дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогом-психологом. Кроме того, занятия проводят и педагоги дополнительного образования школы.

Количество часов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС, составляет 10 часов в неделю.

Программа внеурочной работы имеет пять направлений: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Важным условием этой деятельности является ее взаимодействие с урочной. Внеурочная деятельность является продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная деятельность или, формируемые на уроке способы действий, отрабатываются на материале внеурочных форм деятельности младшего школьника.

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей и др.

Главное во внеурочной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и

окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Посещение всех 10 часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок.

Для решения поставленных задач в рамках работы по направлениям (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в школе организуются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая развивающая деятельность.
- познавательная деятельность.
- проблемно-ценностное общение.
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
- художественное творчество.
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).
- трудовая деятельность.
- спортивно-оздоровительная деятельность.
- туристско-краеведческая деятельность.

Содержание и предполагаемые формы работы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Направление	Отдельные программы в школе. Занятия в учреждениях дополнительного образования	Формы работы в рамках воспитательного процесса.	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Здоровья», «Здоровейка», «Азбука здоровья» Плавание (ДЮСШ) Футбол	Спорт. часы, игры на свежем воздухе, походы; физ. праздники, соревнования; валеологические занятия (дыхательная гимнастика, «разговор о правильном питании», дни здоровья); спортивные секции, динамические паузы.	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

			Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.
Общекультурное	Школьный хор. Вокальная студия. Хореография. Керамика. Бумагопластика. Фольклор.(ЦРДЮ). ИЗО-студия, кружок «Волшебный квиллинг»	Занятия творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок. школьный бал; организация выставок; организация праздников.	Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся качеств духовно-нравственного распорядка, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.
социальное	Занятия с	Беседы, работа в	Привитие любви к

	<p>педагогом-психологом, Музейные часы.</p>	<p>музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом родного края, социальные и гражданские акции; фестиваль патриотической песни; конкурсы чтецов; тематические классные часы и «Уроки мужества» (изучение символики государства, края, города, школы); социальные акции, социально-полезные дела.</p>	<p>малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>
общеинтеллектуальное	<p>«Учусь создавать проекты», «Вдумчивое чтение», «Умники и умницы», «Юный математик», «Я исследователь», «Служу Отечеству пером» (Детская журналистика), «Английский для малышей»;</p>	<p>Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района</p>	<p>Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности</p>
духовно-нравственное	<p>спецкурсы: «Земля – наш общий дом», «Уроки нравственности», «Школа вежливых наук», «Ступеньки мудрости», «Азбука вежливости». Будет реализовано через все направления внеурочной деятельности.</p>	<p>Классные часы, занятия в дворовом клубе «Огонек», занятия в Школе вежливых наук, мероприятия школьного плана воспитательной работы.</p>	<p>Формирование нравственно-этических ценностей, активной жизненной позиции, формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, развитие общей культуры.</p>

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

Принципиальным отличием образовательного пространства начальной школы является **сохранение преемственности** детский сад – начальная школа – основная школа.

Для этого в школе работает «Субботняя Школа» для будущих первоклассников, организовано разновозрастное сотрудничество, как между классами начальной школы, так и между классами начальной и основной школ.

Преемственность также обеспечивает и событийный переход классов начальной школы в основную, через общешкольные праздники и традиции.

Ресурсы модели внеурочной деятельности:

1) Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	В.Г.Никитин, директор ОО Т.Н.Патрушева, зам.директора по УВР, М.П.Белова, зам. директора по ВР.
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС.	Т.Н.Патрушева, зам.директора по УВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС.	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей

		начальных классов, Рабочая, проблемная группа по введению ФГОС нового поколения
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	1 классы: Учителя 1, 2-4 классов.
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	Учителя 1-4 х классов, учителя физической культуры, педагоги ДЮСШ
	Спортивно-оздоровительное	
	общекультурное	Учителя 1-4 х классов, педагоги ЦРДЮ. Учитель музыки Кочурина И.В.. Самихова С.М.
	социальное	Учителя 1-х классов, зав.школьным музеем зам директора по ВР, педагоги-организаторы.
	общинтеллектуальное	Учителя 1-4 х классов, Зав. школьной библиотеки
	духовно-нравственное	Учителя 1-4 х классов
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Учителя 1-4 х классов,
Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования, музыкальной, художественной школ, ДЮСШ, психолог школы.		

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков дополнительного образования.

2) научно-методическое обеспечение

Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать ИРО (курсы повышения квалификации), ГМО, горметодкабинет, методическое сопровождение в школе)

3) материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в кабинетах начального обучения, имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, спортивный зал, манеж, информационно-образовательный центр, библиотека, актовый зал, стадион, игровые площадки; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

4) информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивные средства обучения для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

П Р И К А З

«25» 03 2015 г.

№ 51 - Д

**«О внесении изменений
в основную образовательную программу НОО»**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрационный № 35916) и от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (регистрационный № 35915).

Приказываю:

1. Заместителю директора по УВР Т.Н.Патрушевой в срок до 1 апреля 2015 года:

- привести основную образовательную программу НОО школы в соответствие с действующим ФГОС НОО;
- ознакомить педагогов с внесенными изменениями содержательного и редакционного характера (терминология).

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ ПГО

«СОШ № 4-Лицей «Интеллект»» _____ В.Г.Никитин.

С приказом ознакомлен (а):

«__» _____ 2015 г. _____ Патрушева Т.Н.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа-лицей № 4 «Интеллект»

ПРИКАЗ

от 01 сентября 2015 г.

№165/1-У

**Об утверждении основной образовательной
программы начального общего образования**

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа МОиН РФ №1643 от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., в целях обеспечения эффективного обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования, в соответствии с решением педагогического совета от 31.08.2015 г. (протокол №1) и Совета школы (протокол № 1 от 28.08.2015 г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу начального общего образования на 2015-2019 г.г.
2. Ввести в действие основную образовательную программу начального общего образования с 01 сентября 2015 г.
3. Контроль исполнения приказа возлагаю на Т.Н.Патрушеву, заместителя директора по УВР.

Директор МАОУ ПГО
«Средняя общеобразовательная
школа-лицей № 4 «Интеллект»
Никитин

_____ В.Г.

С приказом ознакомлен(а):
Патрушева Т.Н. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу 2018 №53- Д
от 30.03.2018 г.

В соответствии с частью 1 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в редакциях № 1576, № 1577 от 31.12.2015 г.), на основании писем Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка» от 10.11.2017 г. № 02-01-81/9784, «О направлении методических рекомендаций» от 11.12.2017 г. № 05-453 и от 24.10.2017 г. № 05-475 «О направлении информации», в целях реализации конституционного права граждан на свободный выбор языка воспитания и обучения, приведения в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования:

1. В целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования внесена обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», (интегрированные предметы «Русский язык. Родной язык (русский) », «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»).

п. 1.2 *Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.*

Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно отражать:

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков

выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования дополнить рабочей программой интегрированных предметов «Русский язык. Родной язык (русский)», «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке».

3. Организационный раздел, пункт 3, п.п 3.1 «Учебный план для 1-4 классов на 2017-2018 учебный год» внести изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».