

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа-лицей № 4 «Интеллект»**

Региональная инновационная площадка

«Комплексная модель формирования устойчивого интереса школьников к техническому образованию и инженерным дисциплинам на основе развития творческого мышления и исследовательских способностей обучающихся»



МАОУ ПГО "СОШ - Лицей №4 "Интеллект" это:

- Углубленное (с 5 кл.) и профильное (10-11 кл.) изучение математики, физики, химии, биологии;

Инновации:

- Реализация проекта «Уральская инженерная школа» (РИП)
- Профессиональное обучение (водитель, швея, повар)

Творчество:

- Хоровые и вокальные студии;
- Команда КВН «Пригород»;
- Ежегодный общешкольный фестиваль совместно с родителями и шефами «Школа зажигает звезду»



Окружной семинар



02.11.2017

**«Государственно-общественный характер управления системой
Образования Полевского городского округа»**

Площадка No2

**Тема: «Роль образовательной организации в
поддержке талантливых детей»**





Стендовые площадки

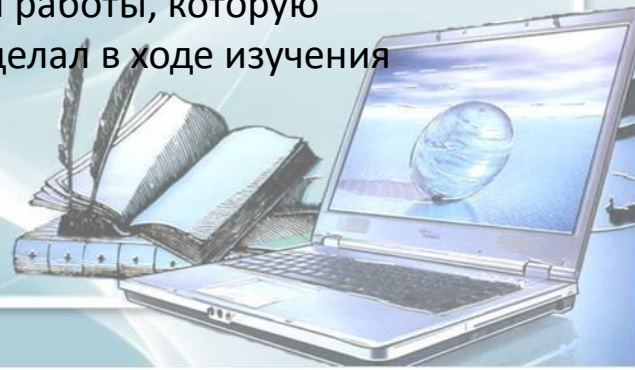
«Из опыта работы образовательной организации по выявлению и развитию детской одаренности через организацию внеурочной деятельности»

Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС



Сидоркина Татьяна Анатольевна –
учитель изобразительного искусства,
высшей квалификационной категории;
Тупицына Фаина Андреевна –
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

ЛЭПБУК - это тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую обучающийся проделал в ходе изучения данной темы.



Учителя расскажут:

- какое познавательное и развивающее значение Лэпбук имеет для обучающегося в приобретении навыков самостоятельного сбора и обработки информации на этапе закрепления пройденного материала,
- какую роль играет в организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, а также в оформлении результатов совместной проектной деятельности





«Развитие читательской грамотности и навыков работы с информацией в курсе внеурочной деятельности «Первоклассная газета»

Учебный комплект «Первоклассная газета»

Макеева Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов, ВКК.

Как это выглядит?



Наши ожидания

подкреплены
результатами
исследований:

- интерес к чтению сохраняется;
- уровень сформированности читательской грамотности повышается.

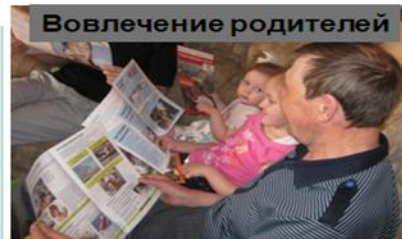
Особенности «Первоклассной газеты»

1

Учение с увлечением



Вовлечение родителей



2

Рубрики:

- Экология
- Страноведение
- Краеведение
- Спорт
- Современная наука
- Экстремальные природные явления
- Общество
- Этикет
- Бизнес

Воспитательный эффект

3



Обучение работе с текстом

4

- Нахождение информации
- Сравнение информации
- Интерпретация информации
- Оценка информации
- Применение информации

Учитель последовательно ответит на все поставленные вопросы:

Что это?

Для чего?

Что в этом особенного?

Как с этим работать?

Наши ожидания?





«Роль внеурочной деятельности и участия в интеллектуально-творческих конкурсах (Экоколобок, экологические кейс-игры для детей младшего школьного возраста «Green Team» в развитии детской одаренности.)

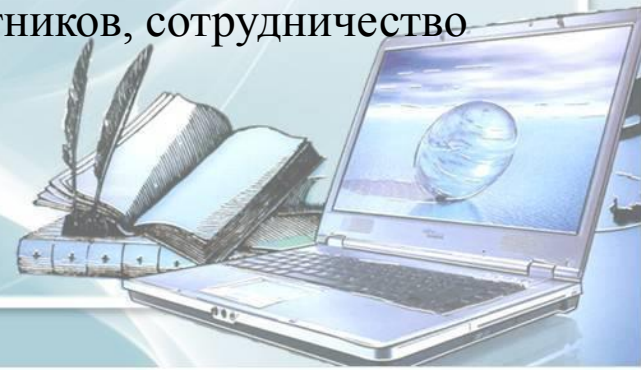
«Природные памятники города Полевского»

Шавкунова Алена Владимировна,
Учитель начальных классов, первая КК

Цель конкурса: вовлечь всех детей в деятельность, создать условия, при которых весь класс погрузится в предложенную образовательную область

Участие в конкурсе – это:

- возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов,
- возможность учителя вовлечь в самостоятельную творческую деятельность каждого.
- единство работы всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников, сотрудничество детского сада, родителей, обучающихся.



Формы работы над индивидуально поставленной проблемой в творческих группах:

1. Самостоятельная подготовка информации, тезисов для участия в данном конкурсе.
2. Социологический опрос жителей нашего города.
3. Исследование природных объектов.
4. Акции на улицах города.
5. Встреча с интересными людьми, чьи профессии имеют отношение к нашей теме.
6. Создание и защита проектов (рисунки, стихи, сочинения, экологические знаки и т.д.)
7. Изготовление макетов Памятников природы. Выставка.
8. Выступление в дошкольном образовательном учреждение №32.
9. Создание фильма о Памятниках природы Полевского.
10. Издание статьи в средствах массовой информации о Памятниках природы.
11. Участие в районной научно-практической конференции, олимпиадах разного уровня.

**Команда «Нон-стоп» представит проект
«Природные памятники города Полевского».**



Наша команда: «Нон-стоп»
Наш девиз: «Мы природу защищаем,
Вас к тому же призываем.
Не сдавайся, иди вперед,
Это девиз команды «Нон-стоп»



Педагогическая мастерская № 1

«Внеурочная деятельность и внеклассная работа как средство развития и самореализации обучающихся»



Конструктор LEGO Education MoreToMath «Увлекательная математика. 1-2 класс» как средство познавательной деятельности обучающихся на уроках математики и занятиях внеурочной деятельности



«Легоконструирование и увлекательная математика». Занятие внеурочной деятельности

Чупина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов, ВКК



Цель: поделиться опытом по проведению занятий внеурочной деятельности с использованием конструктора LEGO Education MoreToMath «Увлекательная математика».

Задачи: показать возможности конструктора в изучении математики в 1-2 классах



Наборы LEGO Education MoreToMath «Увлекательная математика. 1-2 класс» позволяют на практике обучать выполнению математических заданий, связывая их с математическими фактами. В ходе индивидуального и группового выполнения заданий ученики приобретают основные метапредметные навыки и умение моделировать и приводить доказательства в защиту своих идей.



Фрагмент занятия: 2-классники покажут как в групповой деятельности общаются, обмениваются советами о способах крепления деталей, как выбирают наиболее оптимальную форму или даже объединяют свои модели для создания более масштабной конструкции.



Занятия строятся следующим образом:

- 1) постановка задачи,
- 2) построение модели,
- 3) рефлексия и обмен опытом,
- 4) улучшение проекта.



Педагогическая мастерская № 1



«Внеурочная деятельность и внеклассная работа как средство развития и самореализации обучающихся»

Проекты, посвященные юбилею города, как средство формирования познавательной активности младших школьников

Колесатова Светлана Ивановна
учитель начальных классов ВКК

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны,
Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат»

В.А. Сухомлинский

Как выстроить систему работы учителя начальных классов, чтобы способные дети систематически занимались исследовательской деятельностью, качественно развивали свои творческие способности, участвовали в коллективном обсуждении проблем, строили продуктивное взаимодействие и сотрудничество друг с другом и взрослыми?

Является ли проектная деятельность эффективным методом развития детской одаренности?

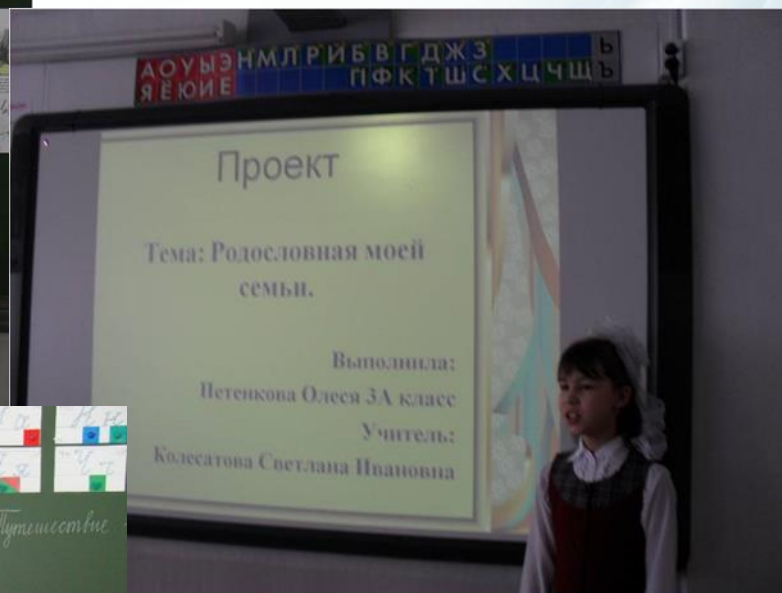
Какую роль играет метод проектов для ученика?

для учителя?

для родителей?

Ответить на эти вопросы Вы сможете, ознакомившись с системой работы учителя, а также с представленными детскими проектами, посвященными городу Полевскому.





Педагогическая мастерская № 2



«Развитие общих способностей талантливых детей через приобщение к книге и литературному наследию»

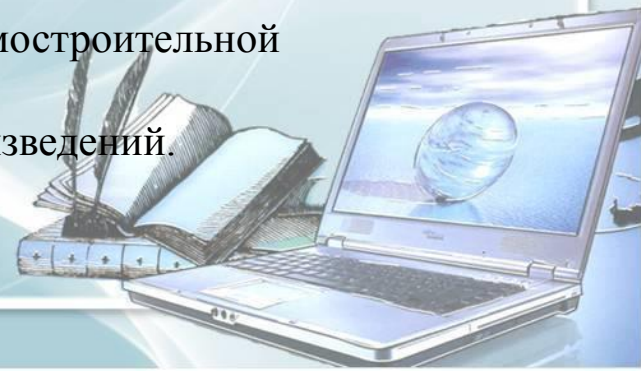
Литературная гостиная «История одного стихотворения»
(интерпретация лирических текстов как фактор развития эмоционального интеллекта)

Цель занятия: Развитие эмоционального интеллекта

Мутыгулина Оксана Валерьевна
учитель русский язык и литературы

Задачи:

1. Изучение исторических и биографических фактов, положенных в основу лирического произведения.
2. Формирование ценностного отношения обучающихся к своей стране, воспитание патриотизма.
3. Развитие художественного восприятия, памяти, мышления, монологической и диалогической речи обучающихся.
4. Формирование исследовательской и коммуникативных компетенций обучающихся.
5. Освоение методики работы с текстом.
6. Развитие информационной, лингвокультурологической, самостроительной компетенций обучающихся.
7. Развитие умения выразительного чтения лирических произведений.





Я душу кладу на ладони
пришедшему в гости ко мне...

С. Щипачёв



Если Вы желаете научиться не просто выразительно читать, а проживать ситуацию вместе с лирическими героями, если у Вас есть желание погрузиться в атмосферу, описанную в художественном произведении, узнать, как рождаются таланты и что необходимо для того, чтобы появилось безграничное желание читать, делиться эмоциями, наслаждаться рифмами, интонациями, удивляться Слову, вдыхать мир звуков и красок, – подниматься над суетой, приходите к нам...



Педагогическая мастерская № 4

«Естественнонаучное образование в системе реализации проекта
«Уральская инженерная школа»



Развитие естественнонаучного мировоззрения в условиях реализации
предмета «Астрономия». **Урок-исследование.**

Тема: «Незаходящие звезды на широте Екатеринбурга»

Валов Валерий Олегович
учитель физики



Цель: Обобщение знаний по
теме «Движение звезд на
различных широтах»



Задачи:

- Применить теоретические знания для расчета движения звезд
- Поиск информации с помощью ИКТ
- Использование полученной информации для планирования наблюдений

Объект исследования: движение звезд по небесной сфере на широте

Краткий ход урока:

1. Вывод условия, которому должно удовлетворять склонение звезды, чтобы она являлась незаходящей на данной широте **(индивидуальная работа у доски)**.
2. Поиск склонений ярчайших звезд северного полушария с помощью мобильных устройств **(астрономическая эстафета)**.
3. Определение пути и направления движения звезды с помощью карты звездного неба **(астрономическая эстафета)**.
4. ДЗ: Определение незаходящих звезд в городах мира **(игра в случайность)**¹



Педагогическая мастерская № 4

«Естественнонаучное образование в системе реализации проекта «Уральская инженерная школа»



Формирование экспериментальных и исследовательских навыков на занятиях лабораторного клуба.

Использование цифровых лабораторий для диагностики микроклимата
школьного кабинета и его влияние на функциональную деятельность учащихся.

Цель занятия: развитие исследовательских
навыков учащихся с помощью цифровых
лабораторий «Архимед» и «Эйнштейн»

Задачи:

1. Провести замеры кислорода, углекислого газа, влажности в кабинете датчиками ЦЛ «Архимед»;
2. Путем исследовательской деятельности установить зависимость во время занятия между показателями микроклимата кабинета и функциональными изменениями у школьников;
3. Формирование здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью.

Хомякова Наталья Анатольевна
учитель химии ВКК,
Одинцова Ольга Анатольевна
учитель физики 1КК,
Кривошеина Елена Александровна
учитель биологии ВКК



Найдут ответы на вопросы и проведут эксперименты:

- О влиянии микроклимата на работоспособность ученика, его функциональные способности.
- Внимание как один из показателей активной деятельности ученика на уроке.
- Влияет ли на внимание учеников состояние микроклимата кабинета.
- Исследуют корректурную пробу концентрации и устойчивости внимания.
- Проведут замеры кислорода, углекислого газа, влажности в кабинете датчиками ЦЛ «Архимед».
- Обработают корректурную пробу.



Обсудят вопросы и внесут предложения:

- Можно ли влиять на микроклимат в школьном кабинете?
- Предложите способы улучшения микроклимата.
- Как вы думаете, существуют ли документы, в которых указаны нормы показателей микроклимата в школьных кабинетах?





Педагогическая мастерская № 5

«Развитие профессиональных компетенций педагогов в вопросах сопровождения талантливых детей»



Система работы учителя по развитию детской одаренности

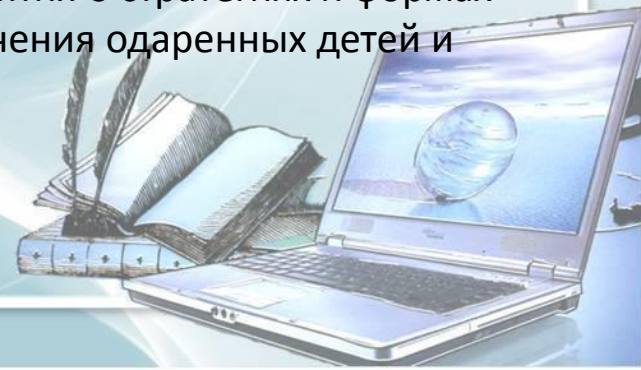
Цель: стимулировать педагогов к поиску разнообразных методов и приемов развития способностей обучающихся.
Актуализировать знания педагогов по развитию детской одаренности.

Суслова Елена Александровна
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Золотарева Татьяна Викторовна
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов об особенностях одаренных детей
2. Выяснить развитию каких компетенций педагоги уделяют внимание
3. Расширить понятия о стратегиях и формах организации обучения одаренных детей и подростков.





В ходе семинара педагоги:

- Систематизируют знания о работе с одаренными детьми.
- Получат практические советы психолога о развитии социальных компетенций.
- На практическом занятии найдут способы решения обозначенных проблем.
- Выявят собственные склонности к работе с одаренными детьми.
- Определят формы работы с одаренными детьми.

На семинаре педагоги обсудят вопросы:

- Потребность общества в неординарной творческой личности.
 - Можно ли воспитать талант в школе?
 - Компетенции одаренного ребенка.
- Стратегии и формы работы с данной категорией детей.



